



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
ILFOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"PETRU RAREȘ",
DUDU- CHIAJNA

Nr. înreg. 4653/19.09.2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Petru Rareș”
COMUNA CHIAJNA, JUDEȚUL ILFOV

Str. Gentianeii, Nr. 2, Tel. 0214340404
e-mail: scoalagimnazialapetrurares@gmail.com

PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALA
2023 - 2027



Cuprins

1. Argument	4
1.1. Fundamentarea Planului de Dezvoltare instituțională	5
1.2. Necesitatea și Fezabilitatea Planului de Dezvoltare Instituțională	6
1.3. Oferta educațională	7
OBIECTIVELE ȘCOLII	8
FINALITĂȚILE ȘCOLII	8
RESURSE UMANE	9
RESURSE MATERIALE	9
PARTENERIATE	9
MISIUNE	9
VIZIUNE	9
1.4. Prezentarea unității	10
1.5. Starea actuală a resurselor umane	12
1.6. Starea actuală a resurselor materiale și financiare	14
1.7. Relația cu comunitatea locală	16
1.9. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României	18
– Orizonturi 2013 – 2020 - 2030	18
CAPITOLUL II	18
MANAGEMENT STRATEGIC	18
2. Analiza de nevoi	18
2.2. Analiza mediului extern (de tip PESTE)	21
3. Viziunea	23
4. Misiunea	23
5. Obiectivele strategice ale unității	24
6. Ținte strategice	24
6.1. Opțiuni strategice	25
7. Implementarea strategiei	25
7.1. Justificarea programelor	26
7.2. Etapele de implementare	27
7.3. Estimarea bugetului pentru resursele necesare	27
7.4. Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională	28
7.5. Grilă de monitorizare a Proiectului de dezvoltare instituțională	29
7.6. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare	32

7.6.1. Monitorizare internă	32
8. BIBLIOGRAFIE	34

1. Argument

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” din Comuna Chiajna, județul Ilfov, are o valoare strategică și oferă direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor, reflectând strategia educațională pe termen mediu, 4 ani (2023 - 2027).

Este o unitate nou înființată în urma solicitărilor părinților și a creșterii populației școlare din Comuna Chiajna.

Este rezultatul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor celor implicați în actul educațional: elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală, societatea în ansamblul său, se focalizează pe problemele-cheie ale școlii și reprezintă expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Urmărește strategia educațională la nivel național, reglementată prin următoarele acte legislative:

Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023

Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/6.08.2024 și având repere clare în realitatea locală, urmărind mobilitatea populației școlare și evoluția economică a zonei în care se află situată școala.

Promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități într-o societate bazată pe cetățenie activă în context european evidențiază viziunea școlii.

Formarea, prin educație, a elevilor noștri, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare reprezintă misiunea asumată de școala noastră.

Urmărim prin activitățile educaționale desfășurate dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității fiecărui elev, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială a tuturor elevilor.

Scopurile strategice, opțiunile strategice și țintele pe care s-a fundamentat planul de dezvoltare instituțională țin cont de:

- Alegerea judicioasă a strategiilor didactice abordate, stimularea creativității, stimularea participării la activități extracurriculare și extrașcolare menite să lărgescă orizontul elevilor, modernizarea continuă a bazei materiale, care conduc la centrarea actului educațional pe elev, ca beneficiar primar al educației;

- Oferta educațională a școlii, propusă, având în vedere resursele umane și materiale de care dispune școala, solicitările elevilor și părinților, precum și domeniile actuale de interes: digitalizarea; comunicarea într-o limbă modernă; educație pentru sănătate; educație financiară, participarea la viața democratică și cetățenie europeană, incluziune și diversitate, realizându-se astfel echilibru;

- Realizarea parteneriatelor și participarea școlii la programele și acțiunile organizate cu Primăria Chijana, Poliția Chiajna, biserica Izvorul Tămăduirii, alte instituții de învățământ și ONG-uri.

1.1. Fundamentarea Planului de Dezvoltare instituțională

Proiectarea dezvoltării instituționale la nivelul Școlii Gimnaziale „Petru Rareș”, pentru perioada 2023-2027 prin Planul de Dezvoltare Instituțională și Planul Managerial este fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern și extern (analiza demografică, economică), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic (Analiza PESTE), pe direcțiile de acțiune și prioritățile Programului de Guvernare și pe politicile și strategiile stabilite de MECTS pentru următoarea perioadă.

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023
- ROFUIP nr. 5726/6.08.2024;
- Standardele ARACIP la nivel național.

1.2.Necesitatea și Fezabilitatea Planului de Dezvoltare Instituțională

Plecând de la ideea ca o organizație furnizoare de educație are nevoie de planuri și programe proprii, care să urmărească realizarea unor performanțe școlare calitative, determinate de calitatea ridicată a procesului de instruire, planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” a fost elaborat în funcție de cerințe, fundamentat pe analiza contextului socio-economic și cultural în care funcționează aceasta.

Scopul funcționării Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” este de a pregăti elevi competenți în direcția formării personalităților complexe, creative, cu spirit critic, instruiți și educați la cele mai înalte standarde.

Perioada de referință pentru planul de dezvoltare instituțională este de patru ani. În acest fel se asigură aplicarea unor programe educationale coerente și unitare, disponibilitatea resurselor financiare și umane, în proporție de 100%, la dimensiunea prognozată pentru planul de studii și eficiența unui act educațional de calitate.

Indicatorii generali de realizare ai planului de dezvoltare instituțională sunt formulați în conformitate cu obiectivele care se referă la: rezultatele școlare, asigurarea stării de bine a elevilor și consolidarea imaginii școlii ca instituție de prestigiu la nivel local și județean.

Modalitatea de evaluare periodică a Planului de Dezvoltare Instituțională va avea la bază raportul anual privind starea și calitatea educației din Școala Gimnazială „Petru Rareș”, raportul anual de evaluare internă al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din aplicația ARACIP și măsurile de remediere propuse de aceasta.

Clasele de resurse folosite pentru realizarea planului de acțiune al școlii provin din:

- a) resurse curriculare;
- b) resurse umane;
- c) resurse materiale;
- d) resurse financiare;
- e) resurse comunitare.

1.3. Oferta educațională

a) Tipul școlii: școală gimnazială, cu următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ: învățământ de zi

b) Predarea se face în limba română.

c) Limbi străine studiate: franceză și engleză (1 clasă/nivel cu predare intensivă a limbii engleze)

d) Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025 -2026 are în componență un număr total de 70 de clase după cum urmează:

Învățământ preșcolar – 14 grupe

Învățământ primar – 42 clase

Învățământ gimnazial: 14 clase

OBIECTIVELE ȘCOLII

Prioritizarea procesului de învățare și a intereselor elevului;
Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, conform profilului de formare al absolventului european;
Diversificarea ofertei curriculare, în acord cu cerințele beneficiarilor;
Implicarea elevului în construirea propriului traseu educațional;
Oferirea de șanse egale la educație prin promovarea incluziunii și diversității, pentru toți elevii;
Încurajarea participării elevilor la viața democratică și cetățenie activă europeană.

FINALITĂȚILE ȘCOLII

Asigurarea standardului de educație la nivelul celui european;
Dezvoltarea capacităților elevilor în concordanță cu profilul de formare al absolvenților conform profilului european;
Formarea capacităților și motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare;
Formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și



Motto: Învăță-mă să câștig în viață!
Educația este cheia succesului în viață.

Deviza noastră este:
EDUCAȚIA NE UNEȘTE!



DATE DE CONTACT:

Adresă: Str. Gențianei, nr. 2, sat Dudu,
comuna Chiajna, jud. Ilfov

E-mail:
scoлагimnazialapetrurares@gmail.com

Web-site:
www.scoлагimnazialapetrurares.ro



RESURSE UMANE

Personal didactic cu o bogată experiență, atașament față de copii și credința că fiecare elev are calități deosebite, care așteaptă să fie descoperite;

personal didactic auxiliar și nedidactic competent și calificat.

RESURSE MATERIALE

Două corpuri de clădire cu 30 de săli de clasă spațioase, cu aspect plăcut, iluminate și încălzite corespunzător;

cabinete: consiliere psihopedagogică, informatică, biologie, fizica-chimie, conectate la internet

sală de sport multifuncțională,

sală de tenis de masă și gimnastică,

teren de sport exterior,

biblioteca/sală de lectură,

sală de mese, sală de festivități,

cabinet medical/stomatologic,

vestiare, cabinet de prim-ajutor, spații administrative.

PARTENERIATE

Inspectoratul Școlar Județean Ilfov

Primăria Chiajna

Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”

Biserica Izvorul Tămăduirii Roșu

MISIUNE

Școala noastră, în strânsă colaborare cu comunitatea locală, își asumă misiunea de a modela caractere și de a cultiva minți deschise, printr-un proces educațional complex ce îmbină cunoașterea, formarea de competențe, dezvoltarea convingerilor și asumarea unui sistem de valori autentic. Ne dorim să oferim un mediu dinamic, sigur și provocator, în care fiecare elev să fie încurajat să devină un cetățean responsabil, flexibil și implicat, capabil să răspundă cu încredere provocărilor unei societăți democratice în continuă schimbare

VIZIUNE

Ne imaginăm o școală care inspiră și transformă — un spațiu al învățării autentice, în care fiecare copil este valorizat, ascultat și provocat să-și descopere potențialul. În parteneriat cu comunitatea locală, construim un mediu educațional incluziv, deschis către diversitate, sustenabilitate și inovație digitală, unde formarea caracterului este la fel de importantă ca dezvoltarea cunoștințelor. Viziunea noastră este aceea de a forma **cetățeni activi, empatici și adaptabili**, pregătiți să contribuie cu responsabilitate și curaj la o societate democratică în continuă evoluție.

VALORI

R Responsabilitate.

A Autenticitate

R Reflecție

E Excelență

Ș Știință și inovație

1.4.Prezentarea unității

Școala Gimnazială Petru Rareș este localizată în satul Dudu, comuna Chiajna, județul Ilfov, la cca 15 km de Municipiul București.

Dudu este un sat în comuna Chiajna din județul Ilfov, care se află în partea de vest a județului. Biserica ortodoxă din sat cu hramul „Sf. Gheorghe” a fost construită în secolul al XIX-lea și are statut de monument istoric.

Petru Rareș (n. 1483 – d. 3 septembrie 1546, Suceava) a fost domn al Moldovei de două ori, prima dată între 20 ianuarie 1527 și 18 septembrie 1538, iar a doua oară între 19 februarie 1541 și 3 septembrie 1546. A fost fiul natural al lui Ștefan cel Mare cu o anume Răreșoia, a cărei existență nu e documentată istoric.

Pentru Școala Gimnazială Petru Rareș, din satul Dudu, comuna Chiajna, s-a depus:

- documentația cu nr. 316193473/25.03.2021 pentru emiterea avizului de amplasament pentru lucrări de înființare grădiniță, împrejmuire, amenajare incintă și organizare de șantier, localitatea Dudu, Str. Gențianei nr. 4, județul Ilfov, cu aviz favorabil; certificatul de urbanism are numărul 13793/2018 și este eliberat de Primăria Chiajna.

Documentația cu nr. DGSR.94101/314533489/07.11.2019 prin care se solicită emiterea avizului de amplasament în scopul: „Elaborarea documentației tehnice în vederea obținerii Autorizației de Construire pentru investiția: Înființare infrastructură școlară în comuna Chiajna, Școala primară și Gimnazială, sala de sport, amenajare incintă, împrejmuire teren și organizare de șantier T.74/4; P.1; Lot 3/1, sublot 1A; cod poștal 077041, teren identificat prin nr. Cad. 64937, C. F. nr. 64937, suprafața teren = 8886 mp, cu respectarea reglementărilor documentelor de urbanism - faza P.U.G. - aprobată și conform prevederilor stipulate în regim tehnic, economic și juridic al C.U. nr. 13792 din 28.02.2018, cu aviz favorabil. Certificatul de urbanism are nr. 13792/28.02.2018 și este eliberat de Primăria Comunei Chiajna. Prin procesul verbal de recepție nr. 2820/2019, lucrarea : „Suport topografic având ca scop întocmirea documentației P.A.C., UAT Chiajna, județul Ilfov, tarla 74/4, parcela 1, pentru imobilul cadastral 64937, în suprafața de 0,8886 ha” a fost verificat cu evidențele Oficiului de Cadastru și publicitate Imobiliară Ilfov și a fost admisă.

În data de 07.10.2019, a fost depusă documentația pentru obținerea avizelor apă și canalizare, alimentare cu energie electrică, obținerea avizului de autorizare sanitară, aviz mediu, aviz salubritate, aviz gaze, aviz ISU.

Școala Gimnazială „Petru Rareș”, a avut ca unitate tutelară Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”, prin ordinul de ministru 3679/14.02.2023, având misiunea de a parcurge procedura de autorizare de funcționare provizorie prevăzută la art. 30 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare, pentru evaluarea nivelului preșcolar, primar și gimnazial.

Pentru că educația nu este doar pregătirea pentru viață, educația este viața însăși, momentul pe care toți părinții îl așteptau a sosit. Unul dintre cele mai importante proiecte ale comunei Chiajna: campusul școlar din strada Gențianei, a fost pregătit pentru a-și deschide porțile.

Întreg complexul școlar a fost realizat la standarde europene, pe o suprafață de aproximativ 29.500 mp, astfel încât elevii din Chiajna să aibă acces la educație la cel mai înalt nivel, să se dezvolte armonios, iar școala să devină o prioritate pentru ei.

Piatra de temelie pusă astăzi pentru elevii noștri și tot ce investim în ei, se va vedea ulterior în viitorul comunității noastre.

În școală vor putea studia aproximativ 1584 de elevi, iar în corpul grădiniței, în jur de 364 de preșcolari.

Corpul A al clădirii grădiniței are:

- 10 săli de grupă
- un cabinet medical
- o sală multifuncțională.

Corpul B al școlii are:

- 20 săli de curs,
- o sală de sport multifuncțională,
- o sală de tenis de masă și gimnastică,
- un teren de sport exterior,
- două laboratoare de informatică,
- un laborator de fizică-chimie,
- un laborator de biologie,
- o bibliotecă/sală de lectură,

- o sală de mese,
- o sală de festivități,
- un cabinet medical/stomatologic,
- un cabinet psihologic,
- vestiare,
- cabinet de prim-ajutor,
- spații administrative.

Au fost, transmise notificări tuturor instituțiilor abilitate, astfel încât complexul școlar să își poată deschide porțile fără impedimente.

1.5. Starea actuală a resurselor umane

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Petru Rareș” cu nivel preșcolar, primar și gimnazial

Adresa unității:

- Str. Gențianeii nr. 2, Sat Dudu, Comuna Chajna, județul Ilfov.

Populația școlară

Pentru anul școlar 2025-2026, conform recensământului efectuat pe străzile din circumscripția școlii, este preconizată următoarea populație școlară pe nivele de învățământ:

Număr de preșcolari: 364

Grupa mică: 3

Grupa mijlocie: 5

Grupa mare: 6

Număr de elevi ciclu primar: 1176

Clasa pregătitoare: 11 cu 308 elevi

Casele 1 – 13 – 364 elevi

II – 9 – 252 elevi

III – 5 – 140 elevi

IV – 4 – 112 elevi

Număr de elevi ciclu gimnazial: 408 elevi

a V a – 4 clase - 116

a VI a – 3 clase - 96 elevi

a VII a – 4 clase - 112 elevi

a VIII a – 3 clase - 84 elevi

Total: 1948 elevi.

Mediul de proveniență al elevilor școlii:

Elevii provin din circumscripția școlară precum și din zona de conflict a Ucrainei. De asemenea, în ultimul an s-a constatat creșterea numărului de elevi înmatriculați în școală care s-au întors din străinătate.

INCADRARE PERSONAL DIDACTIC –TOTAL NORME

Nr. total posturi: 119.20

- didactic: 85,7
- didactic auxiliar 6
- nedidactic: 27,5

Personalul școlii (an școlar 2025 - 2026):

Personal didactic:

- **Educatoare: 14**

Sunt angajate 14 cadre didactice cu specializarea educatoare/profesor pentru învățământ preșcolar cu domiciliul în comuna Chiajna și cartierul Militari, sector 6, București.

- **Învățători: 42**

Sunt angajate 42 cadre didactice cu specializarea învățătoare/profesor pentru învățământ primar cu domiciliul din satele Roșu, Dudu și Chiajna.

- **Profesori: 24**

Cadrele didactice angajate acoperă toate disciplinele de învățământ din planul cadru pentru nivelul gimnazial.

Personal didactic auxiliar:

Secretar - 2

Contabil - 1

Administrator patrimoniu – 1

Personal nedidactic:

Îngrijitori – 9.5

Muncitori de întreținere: 18

1.6. Starea actuală a resurselor materiale și financiare

Scoala Gimnazială Petru Rareș

Numărul sălilor de clasă: 30 săli organizate în două corpuri de clădiri, astfel:

Corp A - 20 săli de clasă, dotate fiecare cu mobilier, tablă interactivă, videoproiector, laptop.

Corp B - 10 săli de clasă, dotate cu mobilier, tablă interactivă, videoproiector, laptop.

Laboratoare și cabinete:

Corp A

Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică- 1

Laborator informatică- 1

Sala multifuncțională- 1

Sală de educație fizică și sport-1

Sala gimnastică -1

Spațiu de joacă-1

Sala tenis de masă-1

Bibliotecă școlară+sala de lectură-1

Spălătorie-1

Spațiu de depozitare materiale didactice- 6

Grupuri sanitare - 15

Cabinet medical-1

Izolator-1

Alte spații:

Secretariat -1

Cabinet director-1

Cancelarie-1

Arhivă-1

Birou administrație-1

Birou contabilitate-1

Corp B

Sală de clasă- 10

Laborator chimie-fizică- 1
Laborator biologie-1
Cabinetul psihologic-1
Laborator informatică-1
Sala festivități-1
Sală de educație fizică și sport-1
Sala gimnastică -1
Sala tenis de masă-1
Atelier-1
Bibliotecă școlară+sala de lectură-1
Spațiu tehnic-1
Arhivă-1
Spațiu de depozitare materiale didactice-1
Grupuri sanitare-6
Cabinet medical/cabinet stomatologic-1
Izolator-1
Vestiar profesori-1
Bufet-1
Ascensor persoane cu dizabilități-1
Anexe-7
Vestiar fete-1
Vestiar băieți-1
Vestiar profesori-1
Secretariat-1
Cabinet director-1
Cancelarie-1
Arhivă-1
Birou administrație-1
Birou contabilitate-1

Corpurile de clădire ale școlii sunt corespunzătoare standardelor de calitate și eficiente din punct de vedere ergonomic.

Materialul didactic existent, îmbinat cu strategiile didactice moderne și tradiționale, ajută la desfășurarea unui demers didactic eficient și de calitate.

1.7. Relația cu comunitatea locală

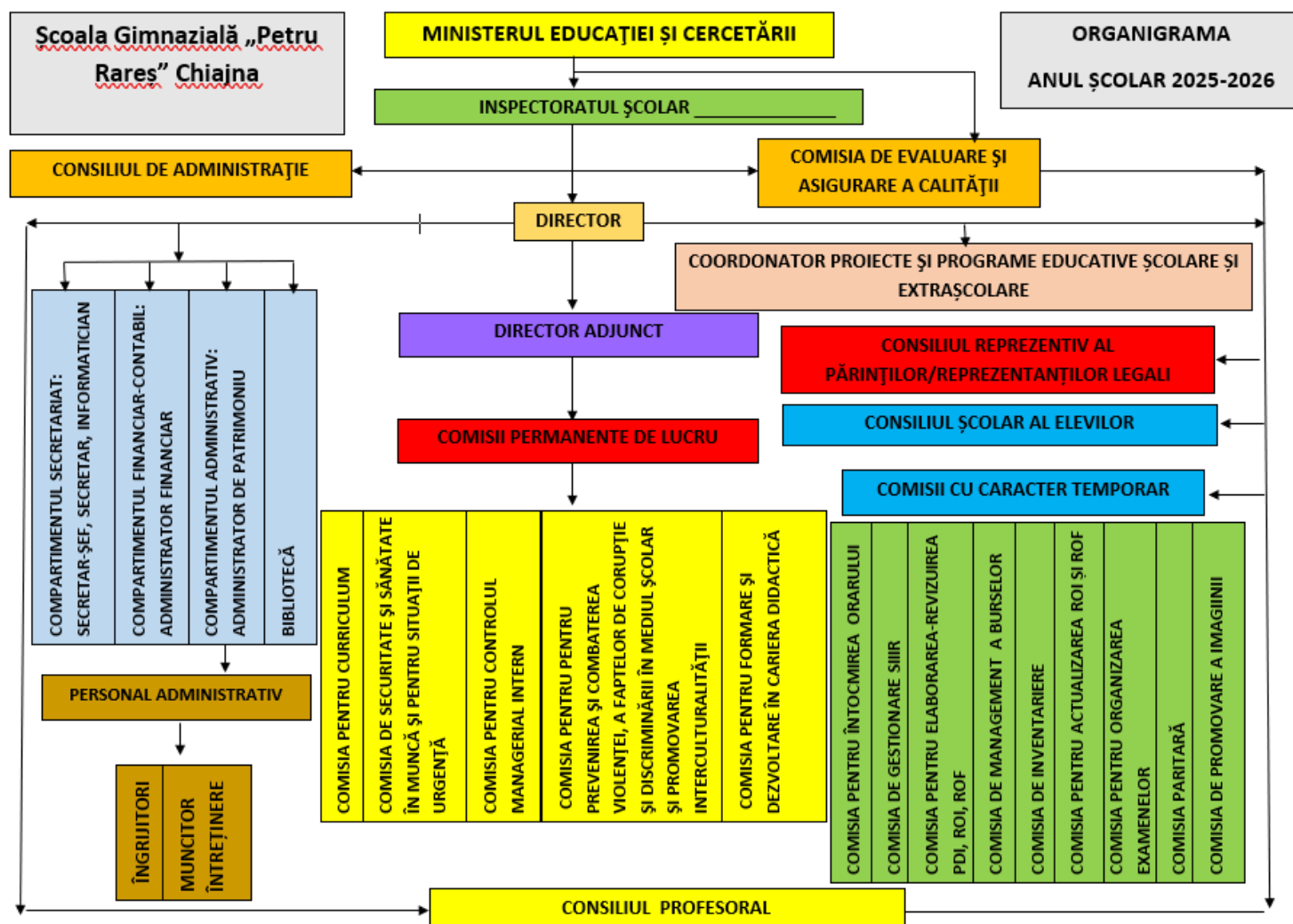
Relația cu comunitatea locală reprezintă o componentă fundamentală a desfășurării actului educațional. Toate segmentele comunității locale: autorități ale administrației publice locale, biserica din localitate, poliția, agenți economici, părinții elevilor, sunt interesate în formarea elevilor pentru viață, ca viitori oameni de bază ai societății. Prin parteneriatele încheiate a fost asigurată posibilitatea de participare la procesul de dezvoltare al școlii și de îmbunătățire a calității educației oferite elevilor noștri.

Consiliul Local Chiajna și-a asumat responsabilități concrete în ceea ce privește alocarea resurselor financiare pentru construcția școlii, pentru dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ, întreținerea și modernizarea clădirilor școlii, astfel încât spațiile școlare să aibă un ambient plăcut și funcțional.

Finalizarea proiectului de construcție al localului școlii într-un timp relativ scurt, evidențiază preocuparea Consiliului Local Chiajna și a primarului localității pentru oferirea unor condiții de studiu de calitate la standarde europene, copiilor din comună. Cursurile școlii se vor desfășura într-un singur schimb.

Școala Gimnazială „Petru Rareș”, se dorește a fi o organizație puternic ancorată în comunitate, care prin statutul ei, prin competențele resurselor umane implicate în sistemul educațional să devină promotorul parteneriatului comunitar.

La nivelul școlii vor fi încheiate parteneriate cu comitetul reprezentativ al părinților pe școală, biserica, poliția prin intermediul cărora se vor desfășura programe de educație și prevenire a actelor de violență, prevenire și diminuare a absenteismului și abandonului școlar





1.9. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României

– Orizonturi 2013 – 2020 - 2030

În acord cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României,, principiile pe care le cultivă Școala Gimnazială „Petru Rareș” sunt:

- ♦ profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri sau instructori;
- ♦ există loc pentru o multitudine de metode instructiv educative;
- ♦ toți elevii doresc să învețe și trebuie încurajați în acest sens;
- ♦ toți copii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- ♦ acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- ♦ competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele “percepte”:

- ♦ copii trebuie respectați și ascultați;
- ♦ atât copii cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- ♦ căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, a cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- ♦ părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
- ♦ școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

CAPITOLUL II

MANAGEMENT STRATEGIC

2. Analiza de nevoi

2.1. Analiza mediului intern (de tip SWOT)

Puncte tari

Oferta curriculară

- Proiectarea activităților pe conținuturi științifice și unități de învățare;

- Tratarea diferențiată a elevilor până la individualizare, astfel încât toți elevii să se situeze la nivelul cerințelor programei școlare;
- Comunicare și deschidere pentru elevi;

Resurse umane

- Disponibilitatea personalului calificat din comună pentru desfășurarea activității în școala nou înființată ;
- Personalul didactic calificat în procent de 100 %;
- Cadre didactice disponibile cu experiență în domeniu;
- Existența unui climat educațional deschis favorizat de relațiile interpersonale dintre cadrele didactice.

Resurse materiale și financiare

- Acordarea burselor de merit și a burselor sociale pentru elevii care provin din familii defavorizate;
- Clădire nou construită, dotată la standarde europene;
- Finalizarea corpului sălii de sport în decembrie, 2023;
- Dotarea sălilor de clasă, a laboratorului de biologie, chimie și a laboratoarelor de informatică cu table interactivă;
- Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou.
- Obținerea autorizației sanitare.

Relațiile cu comunitatea

- Colaborare eficientă și productivă atât cu ISJ Ilfov, cât și cu autoritățile locale cu responsabilități în domeniul educației;
- Implicarea Consiliului Local în obținerea finanțării pentru construirea școlii prin fonduri europene;

Puncte slabe

Oferta curriculară

- Oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor;

Resurse umane

- Lipsa de implicare a tuturor cadrelor didactice în activitatea școlii
- Rezistența la schimbare din partea unei părți din personalul didactic

Resurse materiale și financiare

- Lipsa autorizației ISU

Relațiile cu comunitatea

- Părinți care nu dispun de competențele necesare pentru a deveni parteneri reali în luarea deciziilor legate de procesul instructiv-educativ

Oportunități

Oferta curriculară

- Existența documentelor curriculare strategice la nivel național: legislația în vigoare, ghiduri metodologice, manuale alternative, auxiliare curriculare;
- Flexibilitatea curriculum-ului național care permite abordarea unor domenii diferite manifestate în disciplinele opționale;
- Dezvoltarea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației;

Resurse umane

- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin diverse canale cu MECTS, I.S.J. Ilfov, C.C.D. Ilfov, alți parteneri educaționali;
- Existența unei oferte bogate și diversificate de programe de formare continua oferite de ISJ Ilfov prin CCD Ilfov;
- Participarea cadrelor didactice în cadrul proiectelor cu finanțare europeană în domeniile formării și dezvoltării profesionale continue.

Resurse materiale și financiare

- Accesarea de fonduri cu finanțare europeană în vederea elaborării de proiecte Erasmus+, eTwinning prin cooptarea unor parteneri europeni.

Relațiile cu comunitatea

- Programe și proiecte ce favorizează procesul de învățare;
- Disponibilitatea instituțiilor de pe raza localității de a încheia parteneriate cu școala: Primăria Chiajna, Poliție Chiajna, Biserica;

Amenințări

Oferta curriculară

- Existența pe piața a unor auxiliare care nu sunt avizate de OMEC

Resurse umane

- Apariția unor Dificultăți în comunicarea profesor – părinte - elev
- Fluctuația populației școlare;
- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;

Resurse materiale și financiare

Birocratizarea procesului de accesare a proiectelor europene

Relațiile cu comunitatea

- Număr mare de părinți plecați la muncă în străinătate ar putea determina creșterea abandonului și absenteismului;
- Lipsa de timp și de implicare a părinților pentru pregătirea școlară a elevilor.
- Creșterea numărului de elevi ce provin din familii monoparentale.

2.2. Analiza mediului extern (de tip PESTE)

➤ Factorul politic

- Implicarea activă a autorităților locale față de ambientul local : existența rețelei de gaze, racordarea la rețeaua comunală de apă potabilă și la canalizare, amenajarea curții școlii și a grădiniței;
- Reprezentarea cadrelor didactice și a unor părinți ai elevilor în Consiliul Local;
- Colaborare bună între conducerea unității de învățământ și primarul comunei, între conducerea unității de învățământ și reprezentanți ai Consiliului Local.

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și flexibilității, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisă a creșterii calității procesului de învățământ. La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților la solicitări, fiind deschisă unui dialog constructiv.

➤ Factorul economic

La nivelul localității se poate vorbi despre o creștere economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari pentru unitatea de învățământ.

Localitatea a devenit atractivă în ultimii ani, ca loc de rezidență familială, pentru multe familii din capitală. Astfel, s-a dezvoltat domeniul imobiliar și au apărut construcții moderne, ce dezvoltă imaginea comunității sub aspect estetic.

În acest context economic, școala noastră își propune creșterea atractivității ofertei educaționale, a strategiilor educaționale astfel încât copiii familiilor nou stabilite în localitate să fie școlarizați la noi. Urmărim stoparea fenomenului de migrație a populației școlare către școlile din capitală, creșterea efectivelor de elevi, dar și sprijinul de care poate beneficia școala din partea părinților, al căror nivel economic și de educație este valoros.

Majoritatea celor angajați lucrează la București și fac naveta, lucru care reduce timpul disponibil pentru copii al părinților .

Sistemul de comunicare este modernizat, școala având acces la facilități comunicaționale moderne (e-mail, conexiune internet, monitorizare audio - video).

➤ **Factorul social**

O parte a populației active are locul de muncă în localitate, cea mai mare parte lucrează în București sau în localitățile din jur.

Există și persoane cu un nivel de trai precar, dar care sunt monitorizate și sprijinite de autoritatea locală: primesc ajutor social, sunt sprijiniți de biserica din localitate sau prin acțiuni de voluntariat.

Autoritatea locală are în vedere și sprijină cu resurse adecvate amenajarea de spații pentru petrecerea timpului liber, în special pentru copii și tineri: parcuri de joacă și recreere, baze sportive. Consiliul Local și primarul localității asigură cu prilejul sărbătorilor de Crăciun, în fiecare an, pachete cadou pentru toți copiii cuprinși în sistemul de învățământ din localitate.

Conducerea Consiliului Local se implică în viața școlii nu numai prin asigurarea resurselor în vederea funcționării optime a acesteia, cât și printr-o prezență activă, generoasă la deschiderea fiecărui an școlar și la alte activități inițiate de școală sau de ISJ Ilfov.

În plan demografic, Comuna Chiajna are cel mai mare număr de locuitori din țară și se remarcă printr-o creștere a populației școlare, cu precădere la învățământul preșcolar, primar și gimnazial, existând numeroase familii care și-au schimbat domiciliul în comună.

Din partea școlii se insistă în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea locală, fiind necesară intensificarea eforturilor școlii pentru a sprijini dezvoltarea acesteia, prin măsuri de creștere a gradului ei de atractivitate.

➤ **Factorul tehnologic**

Satul Dudu din comuna Chiajna, este situata la 15 km de București, accesul din capitală spre localitate fiind direct, prin mijloace de transport în comun – autobuze (STB 434, 483, 478).

Cetățenii localității beneficiază de toate utilitățile necesare unui trai civilizat – apa curentă, canalizare, electricitate, gaz metan, telefonie, internet, televiziune prin cablu. Străzile au fost asfaltate în proporție de 90%, s-au amenajat trotuarele. Gunoiul menajer este ridicat săptămânal de la populație cu ajutorul unei firme specializate.

Majoritatea cetățenilor au acces la telefonie mobilă, la internet, posedând și fiind instruiți în utilizarea echipamentelor electronice. Foarte mulți dintre locuitorii localității au în proprietate autoturisme și posedă permis de conducere auto.

Există sistem de supraveghere video în localitate, în parcuri, și la toate instituțiile de stat.

➤ **Factorul ecologic**

Localitatea este alimentată cu apă curentă potabilă, din fântâni de mare adâncime, dar și de la rețeaua publică. Chiajna este mărginită de o pădure care diminuează efectele poluării.

În sezonul cald, autoritatea locală asigură dezinsecția spațiului aerian al localității, eliminându-se riscurile de îmbolnăvire a populației având drept cauză țânțarii, muștele, alte insecte dăunătoare.

Consiliul Local a amenajat numeroase spații verzi și parcuri de la marginea drumurilor județene plantând flori, arbuști decorativi, gazon. Toate instituțiile de pe raza localității au contracte pentru colectarea selecționată a gunoiului.

3.Viziunea

Viziunea noastră este de a crea o școală care inspiră și transformă — un spațiu al învățării autentice, în care fiecare copil este valorizat, ascultat și provocat să-și descopere potențialul. În parteneriat cu comunitatea locală, construim un mediu educațional incluziv, deschis către diversitate, sustenabilitate și inovație digitală, unde formarea caracterului este la fel de importantă ca dezvoltarea cunoștințelor. Viziunea noastră este aceea de a forma **cetățeni activi, empatici și adaptabili**, pregătiți să contribuie cu responsabilitate și curaj la o societate democratică în continuă evoluție.

4. Misiunea

Școala noastră, în strânsă colaborare cu comunitatea locală, își asumă misiunea de a modela caractere și de a cultiva minți deschise, printr-un proces educațional complex ce îmbină cunoașterea, formarea de competențe, dezvoltarea convingerilor și asumarea unui sistem de valori autentic. Ne dorim să oferim un mediu dinamic, sigur și provocator, în care fiecare elev să fie încurajat să devină un cetățean responsabil, flexibil și implicat, capabil să răspundă cu încredere provocărilor unei societăți democratice în continuă schimbare.

5. Obiectivele strategice ale unității

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. **Promovarea învățării centrate pe elev**, prin metode didactice moderne care valorizează potențialul individual și stimulează autonomia în învățare.
2. **Formarea continuă a cadrelor didactice**, cu accent pe dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la nevoile educației contemporane.
3. **Asigurarea calității în educație**, printr-un proces de predare-învățare orientat spre dezvoltarea personală, profesională și civică a elevilor.
4. **Orientarea profesională și consilierea elevilor**, ca parte integrantă a formării lor pentru o carieră adaptată cerințelor societății.
5. **Integrarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC)** în procesul didactic, pentru a susține inovația, accesul la resurse și competențele digitale.
6. **Implementarea unui management educațional performant**, centrat pe eficiență, leadership și dezvoltare instituțională.
7. **Promovarea echității și incluziunii**, prin oferirea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de naționalitate, gen, statut social sau apartenență etnică.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE:

1. Angajarea personalului didactic de înaltă calitate morală și profesională;
2. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
3. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
4. Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar;

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, se propun următoarele :

6. Ținte strategice

- I. Creșterea actului educațional prin îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și a performanțelor elevilor, cu cel puțin 5% pe an, față de anul școlar precedent.
- II. Participarea a cel puțin 75% personal didactic, didactic auxiliar la programe de formare continuă, în vederea formării coeziunii de grup și a bunei desfășurări a activității didactice.

III. Accesarea și implementarea a cel puțin unui proiect cu finanțare europeană, în cadrul programelor de cooperare educațională, fie în calitate de școală parteneră, fie ca instituție inițiatore, cu scopul de a promova internaționalizarea, inovarea didactică și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor.

IV. Realizarea unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional în vederea scăderii absenteismului și a prevenirii abandonului școlar.

6.1. Opțiuni strategice

- 1. Dezvoltarea curriculară**
- 2. Dezvoltarea resurselor umane**
- 3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**
- 4. Dezvoltarea relației cu comunitatea**

7. Implementarea strategiei

Programe care se vor derula pentru atingerea Țintelor:

I. Creșterea actului educațional prin îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și performanțelor elevilor, cu cel puțin 5% pe an.

Program I.1.: “Împreună pentru succes școlar!”

II. Participarea a cel puțin 75% personal didactic, didactic auxiliar la programe de formare continuă, în vederea formării coeziunii de grup și a bunei desfășurări a activității didactice.

Program II.1.: „Lectura Profesională: Gândim, Creștem, Formăm”

III. Promovarea internaționalizării și a dezvoltării instituționale prin accesarea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană, în cadrul programelor de cooperare educațională, fie în calitate de școală parteneră, fie ca instituție inițiatore.

Program III.1. „Educație fără frontiere”

IV. Realizarea unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional în vederea scăderii absenteismului și a prevenirii abandonului școlar.

Programul IV.1. „Educația părinților”

7.1. Justificarea programelor

Program	Denumire	Avantaje
I.1.	Împreună pentru succes școlar!	Elevi mai bine informați, învață să-și recunoască propriile puncte forte și competențe Număr mai mare de elevi care au rezultate la etapele județene și naționale ale concursurilor școlare Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și realiste Dezvoltarea aptitudinilor sociale ale elevilor Oferirea unei imagini de ansamblu asupra profesiilor sau studiilor posibile
II.1.	Program II.1.: „Lectura Profesională: Gândim, Creștem, Formăm”	Promovarea unui proces instructiv- educativ centrat pe nevoile individuale ale formabililor Abilitatea metodologică a cadrelor didactice pentru tehnici de abordare integrată a textelor
III.1	Program III.1. „Educație fără frontiere”	Identificarea oportunităților de finanțare europeană (Erasmus+, eTwinning, CERV etc.) Formarea unei echipe de proiect capabile să redacteze și să implementeze inițiative europene Dezvoltarea de parteneriate internaționale cu unități de învățământ din UE Promovarea inovării didactice și a schimbului de bune practici Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități transnaționale, interculturale și digitale
IV.1.	Educația părinților	Promovarea imaginii școlii Dezvoltarea abilităților parentale în relația părinte - copil Implicarea activă în educația copiilor, a unor părinți din toate mediile, indiferent de statut socio-economic, mediu de viață sau număr de membri ai familiei Sprijin pentru familii, părinți și comunitate în organizarea unor programe de suport pentru elevi

		Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă Părinți mulțumiți de implicarea elevilor în activități extracuriculare
--	--	--

7.2. Etapele de implementare

Ținta I. Creșterea actului educațional prin îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și performanțelor elevilor, cu cel puțin 5% pe an.

Program I.1.: *“Împreună pentru succes școlar!”*

Perioada: 1.09.2023-31.08.2027

Ținta II. Participarea a cel puțin 75% personal didactic, didactic auxiliar la programe de formare continuă, în vederea formării coeziunii de grup și a bunei desfășurări a activității didactice.

Program II.1.: *”Lectură Profesională: Gândim, Creștem, Formăm”*

Perioada: 30.09.2023-30.09.2027

Ținta III. III. Promovarea internaționalizării și a dezvoltării instituționale prin accesarea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană, în cadrul programelor de cooperare educațională, fie în calitate de școală parteneră, fie ca instituție inițitoare.

Program III.1. *”Educație fără frontiere”*

Perioada: 01.09.2025 – 31.08.2027

Ținta IV. Realizarea unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional în vederea scăderii absenteismului și a prevenirii abandonului școlar.

Programul IV.1 *„Educația părinților”*

Perioada: 10.09.2023- 31.08.2027

7.3. Estimarea bugetului pentru resursele necesare

Ținta I. Creșterea actului educațional prin îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și performanțelor elevilor, cu cel puțin 5% pe an.

Program I.1.: *“Împreună pentru succes școlar!”*

Buget alocat prin burse și premii acordate elevilor la sfârșit de an școlar = 25 000 lei

Tinta II. Participarea a cel puțin 75% personal didactic, didactic auxiliar la programe de formare continuă, în vederea formării coeziunii de grup și a bunei desfășurări a activității didactice.

Program II.1.: „*Lectura Profesională: Gândim, Creștem, Formăm*”

Buget prin accesarea de programe finanțate prin proiectele europene POCU, Erasmus+ .

Tinta III. Promovarea internaționalizării și a dezvoltării instituționale prin accesarea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană, în cadrul programelor de cooperare educațională, fie în calitate de școală parteneră, fie ca instituție inițitoare.

Program III.1. „*Educație fără frontiere*”

Perioada: 01.09.2025 – 31.08.2027

Buget prin accesarea proiectelor finanțate din fondurile UE .

Tinta IV. Realizarea unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional în vederea scăderii absenteismului și prevenirea abandonului școlar.

Programul IV.1 „*Educația părinților*”

7.4. Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE

A

PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2023 – 2027

PROGRAMUL MONITORIZAT	PERIOADA	RESPONSABIL
”Împreună pentru succes școlar!”	1.09.2023-31.08.2027	Responsabil curriculum
”Lectură Profesională: Gândim, Creștem, Formăm”	30.09.2023-30.09.2027	Responsabil comisie formare și dezvoltare în cariera didactica
”Educație fără frontier”	01.09.2025 – 31.08.2027	Responsabil coordonator proiecte educationale europene

"Educația părinților"	10.09.2023- 31.06.2027	Responsabilul comisiei Consiliere si Orientare
-----------------------	------------------------	---

7.5.Grilă de monitorizare a Proiectului de dezvoltare instituțională

Ținta I: Creșterea actului educațional prin îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și performanțelor elevilor, cu cel puțin 5% pe an.

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
I.1.: Împreună pentru succes școlar!		1. Obținerea calificării la etapa pe județ a concurșurilor și olimpiadelor școlare; 2. Obținerea a cel puțin trei premii pe județ 3. Creșterea procentului de promovabilitate la EN cu 5% față de anul precedent				

Ținta II: Participarea a cel puțin 75% personal didactic, didactic auxiliar la programe de formare continuă, în vederea formării coeziunii de grup și a bunei desfășurări a activității didactice.

PROGRAMUL		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII	OBS.
-----------	--	------------------------------	--------------------------	------

	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE		Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
II.1.: „Lectura Profesională: Gândim, Creștem, Formăm ”		Participarea celor 60 cadre didactice pe an la programe de formare continuă: definitivat, grade didactice și programe de formare continuă				

Ținta III.: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean și național, în vederea efectuării planului de școlarizare în proporție de 100%.

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
”Educație fără frontiere”		Partener în cadrul consortului creat de ISJ Ilfov, Proiect eTwinning, Proiect Erasmus+ KA122 – SCH				

Ținta IV: Realizarea unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional în vederea scăderii absenteismului și prevenirea abandonului școlar

PROGRAMUL			STADIUL IMPLEMENTĂRII	OBS.
-----------	--	--	-----------------------	------

	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
IV.1.: <i>Educația părinților</i>		Participarea în proporție de 30% a părinților elevilor la activitățile inițiate de școală				



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
ILFOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"PETRU RAREȘ",
DUDU- CHIAJNA

7.6.Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

7.6.1. Monitorizare internă

NR. CRT	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea si afișarea planului de dezvoltare instituțională	Echipa de implementare a PDI	-responsabilii Comisiilor pe probleme	An școlar 2025-2026	-produsul final	-fisa de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia scolii - proiectare și aplicare	Responsabil curriculum	-cadrele didactice ; - instituții colaboratoare	Fiecare an școlar	-proiect CDS	-fise de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Responsabil comisie de formare si mentorat	-responsabilul Comisiei de formare și mentorat	Pe parcursul anului	-în baza de date a centrelor de formare	-liste de prezență la cursuri	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Monitorizarea stadiului de implementare a proiectelor	Director Responsabil comisie proiecte europene	-cadre didactice, personalul nedidactic, Școli partenere Erasmus	Lunar	- instrumente specifice monitorizarii	-analize ; -rapoarte - feedback	- 3 profesori și 7 elevi plecați în mobilitate - număr de fluxuri mobilitate
5.	Proiecte de parteneriat	Director, responsabil	-responsabilul cu proiecte si programe educationale;	Lunar	-în baza de date a unității școlare	-analize, -fise de evaluare	-număr proiecte și parteneriate încheiate

	desfășurate cu ONG- uri, instituții	proiecte si programe	-cadrele didactice				
--	--	-------------------------	--------------------	--	--	--	--



8. BIBLIOGRAFIE

1. Brătianu, Constantin; Ciucă, Ion (1999): Planul strategic instituțional, București, Ed Alternative
2. Brătianu, Constantin (2005): Managementul schimbării în educație (curs SNSPA)
3. Burduș, E., Căprărescu, G., Androniceanu, A., Niles, Michael (2000): Managementul schimbării organizaționale. București: Ed Economică
4. Felea, Gh., Neacșu, I. (ed.), 2005: Asigurarea calității în educație. M. Ed. C.
Vol 1: Documente privind evaluarea instituțională a unităților/ instituțiilor de învățământ preuniversitar
Vol 2: Valori europene și proiecte românești în domeniul asigurării calității în învățământul preuniversitar, Galați, Școala Gălățeană
5. Iacob, Dumitru, & Cismaru, Diana-Maria (2005): Managementul organizației școlare. Comunicare instituțională (curs SNSPA)
7. Jinga, I. (2001): Managementul învățământului, București, Ed. Aldin
8. Voiculescu, Florea (2004): Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ, București, Ed. Aramis

Resurse web:

<http://www.edu.ro> – site-ul Ministerului Educației Naționale din România

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011
2. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
3. Ordonanța de Urgență privind asigurarea calității educației
4. Strategia descentralizării în învățământul preuniversitar
6. Strategia Europa 2020

<http://www.edu.ro/index.php/articles/10412>

<http://europa.eu.int> – site-ul Uniunii Europene (în special:

http://www.europa.eu.int/comm/lisbon_strategy/index_en.html

<http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/basic2004.pdf>)

ECHIPA DE IMPLEMENTARE:

1. ROȘCA Mihaela-Gabriela, director
2. MATEI Corina-Manuela, director adjunct
3. GHINESCU Vasile, profesor învățământ primar
4. BRATU Marieta-Gabriela, profesor



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
ILFOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"PETRU RAREȘ",
DUDU- CHIAJNA

